

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей №329 Невского района Санкт-Петербурга
структурное подразделение «Отделение дошкольного образования детей»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом ОДОД
№1 от 30.08.2023 г

С учетом мнения Совета родителей
ГБОУ лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2023
Председатель Лобов Н.М.



УТВЕРЖДЕНО
директор ГБОУ лицея №329
О.А. Беляева
Приказ № 1-12 от 01.09.2023

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа “Веселый английский язык”

Возраст учащихся: 5-6 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Чепурина Т.А.
педагог дополнительного образования

2023 г.

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
2. Учебный план	8
3. Календарный учебный график	9
4. Рабочая программа	10
5. Оценочные и методические материалы	11
6. Список литературы	21

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность программы: социально-педагогическая

1.2. Актуальность программы. Программа соответствует государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества и ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей (законных представителей).

1.3. Отличительные особенности программы. Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память. Ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. В программе раскрываются содержание доступных и понятных сфер жизнедеятельности ребенка: знакомства, игрушки, животные, предметы быта, продукты питания.

Освоение детьми английского материала осуществляется, в рамках ситуации общения.

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273) с изменениями на 14 июля 2022 года.
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года N196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» с изменениями на 30 сентября 2020 года.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года N 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.15 №09-3242. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи")

1.4.Адресат программы: воспитанники структурного подразделения “Отделение дошкольного образования детей” государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лица №329 Невского района Санкт-Петербурга (старшая группа).

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Физическое развитие. Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные). К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком. В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Познавательно-речевое развитие. Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Социально-личностное развитие. Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре. В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников. В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Художественно-эстетическое развитие. В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций. Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

1.5. Объем и срок реализации программы.

Занятия в соответствии с программой проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятия в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 устанавливается в пределах:

- 25 минут для дошкольников 5-6 лет.

Количество занятий:

Старшая группа (5-6 лет) в год - 72

Срок реализации программы: 1 год

1.6. Цель и задачи программы.

Цель: развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у воспитанников речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- познакомить с элементарной диалогической и монологической речью;
- развивать элементарные языковые навыки и умения;
- формировать умения понимать несложные команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов;
- познакомить с основными звуками фонетического строя языка;
- развивать языковую память (фотографическую, образную, графическую, словесную) и творческие способности;
- формировать навыки понимания элементарных языковых явлений и умения сопоставлять простые целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым.

Развивающие:

- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор воспитанников;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух;

Воспитывающие:

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности;
- развивать умения и навыки работы в большой группе (12–14 человек) и в малых группах по 5–6 человек, умение работать в команде.

1.7. Условия реализации программы.

При разработке программы учитывались следующие принципы обучения иностранному языку детей дошкольного возраста:

- комплексная реализация целей: коммуникативная, развивающая, воспитывающая;
- коммуникативной направленности;
- осознанного владения иностранным языком;
- наглядности.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми иностранным языком на элементарном уровне, как средством общения.

Основные приемы:

- а) имитация;
- б) создание образов: визуальных, музыкальных, пластических. Как следствие – доминирование невербальных средств обучения на занятиях (картинок, образов, музыки, танцев);
- в) использование учебных игр;
- г) загадки.

Педагог использует следующие виды работы:

1. Работа над произношением.
3. Разучивание и декламация стихов.
4. Разучивание песенок.
5. Инсценировка коротких рассказов и пьес.
6. Подвижные игры.
7. Спокойные игры.

- а) рифмовки
- б) стихотворения
- в) договорки
- 2. Работа с игрушкой.
- а) диалог с игрушкой
- б) описание игрушки
- 3. Работа с картинкой.
- а) описание картинки
- б) игра “Что исчезло”
- в) “Найди картинку”

Организация работы в группе: в процессе занятия дети сидят или стоят полукругом или кругом, как можно ближе к педагогу, что помогает им хорошо видеть и слышать педагога и создает теплый психологический климат, а также позволяет быстро менять виды деятельности.

Набор учащихся в коллективе проводится по принципу свободного выбора.

1.8. Планируемые результаты.

К концу учебного курса учащиеся должны уметь: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, а именно:

I. Предметные результаты

Аудирование

Уметь:

- понимать и выполнять задания учителя;
- воспринимать смысл адаптированного текста и прогнозировать развитие его сюжета.

Говорение

Уметь:

- приветствовать, прощаться, представлять себя, благодарить на английском языке;
- односложно отвечать на вопросы;
- считать до 6;
- рассказывать рифмовки на английском языке, строить краткие диалоги.

Знать:

- основные цвета: blue, red, green, yellow, pink, purple.
- счет до 6
- выражение согласия/несогласия: Yes, No
- основную лексику по темам: погода, игрушки, еда, животные, одежда, части тела

II. Личностные результаты

- развитие памяти, мышления, воображения;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

III. Метапредметные результаты

- развитие потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности;
- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении различных заданий.

2. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Привет	4	0	4	Игровые и творческие задания
2	Цвета	10	0	10	Игровые и творческие задания
3	Игрушки	10	0	10	Игровые и творческие задания
4	Части тела	10	0	10	Игровые и творческие задания
5	Праздник. Рождество	2	0	2	Игровые и творческие задания
6	Одежда	9	0	9	Игровые и творческие задания
7	Домашние животные	10	0	10	Игровые и творческие задания
8	Еда	10	0	10	Игровые и творческие задания
9	Праздник. Пасха	2	0	2	Игровые и творческие задания
10	Праздник. Каникулы	2	0	2	Игровые и творческие задания
11	Резерв	3	0	3	Игровые и творческие задания
	Всего	72	0	72	

4. Календарный учебный график

Возрастная группа	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебный недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
Старшая группа (5-6 лет)	01.09.2023	31.05.2024	36	72	72	2 раза в неделю по 25 минут во второй половине дня

Рабочая программа
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ

«Весёлый английский язык»

возраст учащихся – 5-6 лет,

срок реализации – 1 год

НА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Год обучения – 1

Количество часов – 72

Разработчик программы:

Чепурина Т.А.

Педагог дополнительного
образования

Санкт-Петербург
2023 г.

Содержание обучения

Название темы	Языковой материал	Цели	Количество часов
Привет	<p>Лексика Cookie, Densel, Lulu, hello, bye-bye, cat, one, two, three, four, five, six Язык для использования на занятиях Duck, kangaroo, Come here! Sit down! In a circle, everyone. Listen to me. You need colours. Colour... Worksheets in your folders. Thank you</p>	<p>Представить героев курса: Куки, Лулу, Дензел. Научить выражениям Hello, Bye-bye. Научить цифрам 1-6 Поощрять учащихся к взаимодействию в песне Numbers Song. Установить правила проведения занятий. Дать учащимся возможность общаться с героями курса и учителем.</p>	4
Цвета	<p>Лексика Red, pink, yellow, purple, green, blue Revision (numbers 1-6) Язык для использования на занятиях hello, bye-bye, pencils, cut out, happy, zig-zag book What have you got in your pouch? Turn around. What's missing? Let's see... Trace the balloons. Storytime for you and me. Bring me the (blue)... Point to something (red)</p>	<p>Приучить детей к правилам, действующим на занятиях. Научить распознавать названия 6 цветов на английском языке и начать их называть. Поощрять учащихся к взаимодействию в песне Colours Song. Слушать с установкой выделения специфической информации Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики, обводя, раскрашивая, сопоставляя и рисуя. Развивать навыки, предшествующие чтению, определяя последовательность в серии цветных объектов. Развивать творческие навыки, изготавливая книжку-раскладушку.</p>	10
Игрушки	<p>Лексика Ball, car, teddy, dolly, train, scooter Revision (numbers 1-6, colours) Язык для использования на занятиях hello, bye-bye, triangle, circle, square, rectangle My name's... Colour the toys. What is red? Can you see? I can see... Point with me. Trace the... Go and touch the... Where's the dolly/teddy/scooter?</p>	<p>Узнавать и произносить названия игрушек по-английски. Поощрять учащихся к взаимодействию в песне Toys Song. Слушать песню и историю с установкой сбора информации и выделения ее значимости. Развивать навыки крупной моторики через движения, сопровождающие песню и историю.</p>	10

		Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики, обводя и раскрашивая. Развивать внимание, находя игрушки на картинке.	
Праздник. Рождество	Лексика Christmas tree, present Revision (numbers 1-6, colours) Язык для использования на занятиях Pass the Christmas card	Узнать о истории празднования Рождества в другой культуре. Выучить Рождественскую песню. Сделать Рождественскую открытку.	2
Части тела	Лексика Head, arms, tummy, fingers, legs, feet Revision (numbers 1-6, colours, toys) Язык для использования на занятиях Shake, wave, pat, stamp, hand, sick, robot, thumbs Cookie is sad/happy. Shake your Can I have ...? What number is it?	Узнавать и называть части тела по-английски. Слушать песню Body Song и историю для понимания и вычленения информации. Развивать навыки крупной моторики через движения, сопровождающие песню и историю. Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики, сопоставляя, обводя и рисуя.	10
Одежда	Лексика T-shirt, trousers, socks, shoes, jacket, hat Revision (numbers 1-6, colours, toys, body) Язык для использования на занятиях What colour is/are the...? Pass the bag, everyone. Take off/put on your shoes/jacket. What have you got in your pouch?	Узнавать и называть предметы одежды на английском языке. Повторить названия частей тела. Повторить названия цветов и цифры 1-6. Развивать навыки крупной моторики через движения, сопровождающие песню Clothes Song и историю. Развивать навыки наблюдения через выполнение заданий на сопоставление.	9
Домашние животные.	Лексика Bird, spider, fish, turtle, rabbit, elephant Revision (numbers 1-6, colours, body) Язык для использования на занятиях Move your arms. Do you like...? Yes, I do/No, I don't. Can I have a ...?	Узнавать и называть домашних животных по-английски. Повторить названия цветов и цифры 1-6. Развивать навыки мелкой моторики. Развивать навыки крупной моторики через движения, сопровождающие песню Pets Song и историю.	10

Еда	<p>Лексика Chocolate, ice-cream, cake, apples, fish, bananas Revision (numbers 1-6, toys, colours, clothes, animals) Язык для использования на занятиях Pass the bag, everyone. I like... I don't like...</p>	<p>Узнавать и называть 6 видов еды по-английски. Слушать рифмовку Food Chant для выделения информации и поиска пропущенных фрагментов. Развивать навыки мелкой моторики Развивать навыки крупной моторики через движения, сопровождающие песню и историю. Развивать навыки наблюдения через поиск пропущенных фрагментов, сопоставления объектов одной категории.</p>	10
Праздник. Пасха	<p>Лексика Easter bunny, Easter eggs Revision (colours)</p>	<p>Узнать о Пасхальном кролике и спеть Пасхальную песню.</p>	2
Праздник. Каникулы.	<p>Лексика Shorts, swimsuit, bag, fat, pat, flop, hop, hands, ears, run</p>	<p>Повторить необходимую лексику и узнать новые слова, относящиеся к лету. Выучить рифмовку об укладывании нужных вещей в сумку для каникул Прослушать рифмовку для выделения информации об одежде и игрушках на каникулах.</p>	2
Повторение пройденного материала	Повторение изученного языкового материала	Повторить изученный материал.	3

Календарно – тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Характеристика деятельности учащихся	Примечание
1	Привет	4	04.09.23		Знакомство с героями курса: Куки, Лулу, Дензел.	
2			06.09.23		Выучить выражения Hello, Bye-bye.	
3			11.09.23		Выучить цифры 1-6	
4			13.09.23		Знакомство с правилами, действующими на занятиях	
5	Цвета	10	18.09.23		Научиться распознавать названия 6 цветов на английском языке и начать их называть.	
6			20.09.23		Заучивание песни Colours Song.	
7			25.09.23		Прослушивание с установкой выделения специфической информации	
8			27.09.23		Развитие навыков владения карандашом и навыков мелкой моторики, обводя,	
9			02.10.23		раскрашивая, сопоставляя и рисуя.	
10			04.10.23		Развитие навыков, предшествующие чтению, определяя последовательность в серии цветных объектов.	
11			09.10.23		Развитие творческих навыков, изготавливая книжку-раскладушку.	
12			11.10.23			
13			16.10.23			
14			18.10.23			
15	Игрушки	10	23.10.23		Узнавать и произносить названия игрушек по-английски.	
16			25.10.23		Заучивание песни Toys Song.	

17			30.10.23		Прослушивание песни и истории с установкой сбора информации и вычленения ее значимости.	
18			01.11.23		Развитие навыка крупной моторики через движения, сопровождающие песню и историю.	
19			08.11.23		Развитие навыков владения карандашом и навыков мелкой моторики, обводя и раскрашивая.	
20			13.11.23		Развитие внимания, находя игрушки на картинке.	
21			15.11.23			
22			20.11.23			
23			22.11.23			
24			27.11.23			
25		7	29.11.23		Узнавать и называть части тела по-английски.	
26			04.12.23		Прослушивание песни Body Song и истории для понимания и вычленения информации.	
27			06.12.23		Развитие навыков крупной моторики через движения, сопровождающие песню и историю.	
28	Части тела		11.12.23		Развитие навыков владения карандашом и навыков мелкой моторики, сопоставляя, обводя и рисуя.	
29			13.12.23			
30			18.12.23			
31			20.12.23			
32		2	25.12.23		Узнать о истории празднования Рождества в другой культуре.	
33	Праздник. Рождество		27.12.23		Выучить Рождественскую песню. Изготовление Рождественской открытки.	
34		3	10.01.24		Узнавать и называть части тела по-английски.	
35	Части тела		15.01.24			

36			17.01.24		<p>Прослушивание песни Body Song и истории для понимания и вычленения информации. Развитие навыков крупной моторики через движения, сопровождающие песню и историю.</p> <p>Развитие навыков владения карандашом и навыков мелкой моторики, сопоставляя, обводя и рисуя.</p>	
37	Одежда	9	22.01.24		Узнавать и называть предметы одежды на английском языке.	
38			24.01.24		Повторение названий частей тела.	
39			29.01.24		Повторение названий цветов и цифры 1-6.	
40			31.01.24		Развитие навыков крупной моторики через движения, сопровождающие песню Clothes Song и историю.	
41			05.02.24		Развитие навыков наблюдения через выполнение заданий на сопоставление.	
42			07.02.24			
43			12.02.24			
44			14.02.24			
45			19.02.24			
46	Домашние животные	10	21.02.24		Узнавать и называть домашних животных по-английски.	
47			26.02.24		Повторение названий цветов и цифры 1-6.	
48			28.02.24		Развитие навыков мелкой моторики.	
49			04.03.24		Развитие навыков крупной моторики через движения, сопровождающие песню Pets Song и историю.	
50			06.03.24			
51			11.03.24			

52			13.03.24			
53			18.03.24			
54			20.03.24			
55			25.03.24			
56	Еда	10	27.03.24		<p>Узнавать и называть 6 видов еды по-английски.</p> <p>Прослушивание рифмовки Food Chant для выделения информации и поиска пропущенных фрагментов.</p> <p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие навыков крупной моторики через движения, сопровождающие песню и историю.</p> <p>Развитие навыков наблюдения через поиск пропущенных фрагментов, сопоставления объектов одной категории.</p>	
57			01.04.24			
58			03.04.24			
59			08.04.24			
60			10.04.24			
61			15.04.24			
62			17.04.24			
63			22.04.24			
64			24.04.24			
65			26.04.24			
66	Праздник. Пасха	2	06.05.24		<p>Узнать о Пасхальном кролике и спеть Пасхальную песню.</p>	
67			08.05.24			
68	Праздник. Каникулы.	2	13.05.24		<p>Повторение необходимой лексики и знакомство с новыми словами, относящиеся к лету.</p> <p>Разучивание рифмовки об укладывании нужных вещей в сумку для каникул</p> <p>Прослушивание рифмовки для выделения информации об одежде и игрушках на каникулах.</p>	
69			15.05.24			

70	Повторение пройденного материала	3	20.05.24		Повторить изученный материал.	
71			27.05.24			
72			29.05.24			

5. Оценочные и методические материалы

После каждого тематического раздела проводятся различные игры на знание пройденной лексики, тем самым, позволяя определить степень усвоения учащимися учебного материала.

Развивающие, подвижные и дидактические игры, используемые на занятиях.

1. Show me/ Bring me. Цель: закрепление лексических единиц. Познавательные процессы: мышление, память. Ход игры: на доске педагог вывешивает карточки и просит детей принести ему конкретную карточку или показать ее.

2. Cookie says. Цель: активизировать внимание. Познавательные процессы: внимание. Ход игры: дети становятся друг за другом и со словами — Cookie says – Go to the left (Go to the right, etc.) выполняют движения. Игра развивает внимание, поскольку движения нужно делать и повторять за педагогом только при словах — Cookie says ...

3. What's missing? Цель: закрепление лексического материала. Познавательные процессы: память, внимание. Ход игры: на доске (полу, столе и т.д.) раскладываются несколько карточек, затем дети закрывают глаза и со словами — What's missing? должны определить, что исчезло.

4. Hot/ cold. Цель: закрепление лексического материала. Познавательные процессы: память, мышление, внимание. Ход игры: найти место, где спрятан предмет. В данной игре дети помогают, говоря hot/ cold в процессе поиска предмета/игрушки.

Организация образовательного процесса – очная.

Методы обучения, используемые для реализации программы:

- словесный;
- наглядный практический;
- объяснительно-иллюстративный;
- дискуссионный;
- игровой;

Методы воспитания, применяемые в образовательном процессе: • убеждение; • поощрение;

- упражнение;
- стимулирование;
- мотивация

Форма организации образовательного процесса: групповая.

Форма организации учебного занятия:

- беседа;
- наблюдение;
- практическое занятие;
- творческая мастерская;
- игра;
- праздник;
- открытое занятие;

Реализация программы предусматривает использование в образовательном процессе следующих педагогических технологий:

- технология группового обучения;
- технология коллективного взаимообучения;
- технология развивающего обучения;
- технология коллективной творческой деятельности;
- здоровьесберегающая технология Алгоритм (структура, этапы) учебного занятия

Главная методическая цель учебного занятия при системном обучении – создание условий для проявления творческой, познавательной активности учащихся. На занятиях решается одновременно несколько задач – повторение пройденного материала, объяснение нового материала, закрепление полученных знаний и умений. Решение этих задач используется на основе накопления познавательных способностей и направлены на развитие творческих способностей учащихся.

Требования современного учебного занятия:

- четкая формулировка темы, цели, задачи занятия; • занятие должно быть проблемным и развивающим;
- вывод делают сами учащиеся;
- минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;
- времясбережение и здоровьесбережение;

- в центре внимания занятия – дети;
- учет уровня и возможностей учащихся, настроения детей;
- умение демонстрировать методическое искусство педагога;
- планирование обратной связи;
- добрый настрой всего учебного занятия.

Каждый день обучения состоит из комплекса мероприятий, осуществляемых педагогом английского языка для формирования необходимых иноязычных умений и навыков. Этот комплекс включает в себя:

- гимнастику на английском языке;
- основные занятия;
- игры на английском языке, как в помещении, так и на прогулке;
- индивидуальную работу с одним ребенком или с небольшой подгруппой детей (по коррекции произношения, по усвоению пропущенного лексического материала); проведение праздников на английском языке для детей и родителей.

Программа занятий по английскому языку основана на игровом методе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. На занятиях используются различные виды игровой деятельности: сюжетные, дидактические, подвижные, театрализованные. Дети с огромным интересом играют, поют, рисуют, делают зарядку, рассказывают стихотворения, считалки, ставят небольшие сценки.

Структура учебного занятия

1. Организационный момент.
2. Введение в проблему занятия (определение цели, активизация и постановка познавательных задач).
3. Изучение нового материала (беседа, наблюдение, игра, исследование).
4. Постановка проблемы.
5. Практическая работа.
6. Физкультминутка.
7. Обобщение занятия.
8. Подведение итогов работы.
9. Рефлексия.

В процессе проведения учебного занятия используются дидактические материалы:

- Книга для учащегося
- Книга для учителя
- Аудиодиск
- Ресурсный пакет для преподавателя

Книга для учащегося содержит учебный материал и состоит из отрывных листов, задания на которых обеспечивают работу как над языковыми навыками, так и над моторными навыками. Учащиеся имеют возможность улучшать навыки моторики и развивать базовые языковые навыки при помощи раскрасок, заданий на счет, установление последовательности, распознавание разницы и т. д. Книга для учителя содержит детальные планы уроков, которые ориентированы на создание системы повседневной работы. Содержит Extra Activities в каждом уроке и дополнительные задания на повторение пройденного материала при большом количестве часов. Если количество часов невелико, то книга для преподавателя содержит указания на то, какие задания можно пропустить, не нарушая структуру урока и не уменьшая объем тренировки языкового материала. Аудиодиск сопровождает материалы курса на каждом уровне, содержит все песни, рифмовки и сюжетные истории. Ресурсный пакет для преподавателя включает следующие компоненты: Кукла кота Куки ("Cookie and Friends"). Куки всегда говорит на английском языке, он всегда начинает занятие, является помощником преподавателя в течение всего курса и может быть использован во многих заданиях. Постер с кенгуром Лулу используется вместе с флешкартами для презентации и повторения языкового материала. Кенгур Лулу олицетворяет «маму», которая учит, поправляет, помогает во всех заданиях. Флешкарты представляют активный языковой материал курса. Карточки с историями иллюстрируют историю, которая содержится в каждом из разделов.

6. Список литературы

1. Vanessa Reilly and Kathryn Harper Cookie and Friends, A, книга для учащегося, Oxford University Press, 2005
2. Vanessa Reilly and Kathryn Harper Cookie and Friends, A, книга для учителя, Oxford University Press, 2005
3. Vanessa Reilly and Kathryn Harper Cookie and Friends, A, аудио CD, Oxford University Press, 2005
4. Vanessa Reilly and Kathryn Harper Cookie and Friends, A, Ресурсный пакет для преподавателя , Oxford University Press, 2005
5. Инновационная уровневая образовательная программа по английскому языку для общеобразовательной школы «Оксфордское качество», РЕЛОД, 2009