

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей №329 Невского района Санкт-Петербурга
структурное подразделение «Отделение дошкольного образования детей»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом ОДОД
№1 от 30.08.2023 г

С учетом мнения Совета родителей
ГБОУ лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2023
Председатель Лобов Н.М.



УТВЕРЖДЕНО
директор ГБОУ лицея №329
О.А. Беляева
Приказ № 1-12 от 01.09.2023

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа “Грамотейка”

Возраст учащихся: 3 – 4 года
Срок реализации: 1 год

Разработчик:
педагог дополнительного образования
Новик А.В.

2023 г.

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебный план.....	7
3. Календарный учебный график.....	9
4. Рабочая программа.....	10
5. Оценочные и методические материалы.....	18
6. Список литературы.....	20

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность программы: социально-педагогическая

1.2. Актуальность программы.

Дошкольные образовательные учреждения являются первой ступенью непрерывного образования и входят в систему общественного дошкольного воспитания. Им принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе.

Этот возраст является прямым продолжением раннего возраста в плане общей сензитивности, осуществляемой неудержимостью онтогенетического потенциала к развитию.

Это период овладения социальным пространством человеческих отношений через общение с близкими взрослыми, а также через игровые и реальные отношения со сверстниками. Условия жизни в это время стремительно расширяются: рамки семьи раздвигаются до пределов улицы, города, страны.

Ребенок открывает для себя мир человеческих отношений, разных видов деятельности и общественных функций. Он испытывает сильное желание включиться во взрослую жизнь, активно в ней участвовать, что, конечно, ему еще недоступно. Он стремится к самостоятельности.

Развитие речи – одна из ведущих задач, которую решают дошкольные образовательные учреждения.

Обучение грамоте детей дошкольного возраста является обязательным элементом комплексного подхода к обучению детей родному языку и развитию речи, когда в процессе игровой деятельности решаются разные взаимосвязанные речевые задачи – фонетические, лексические, грамматические – и на их основе осуществляется развитие связанной речи.

Обучение грамоте охватывает два периода: первый связан с овладением звуковой стороной речи и ориентировкой в ней, второй – с освоением знаковой системы языка, поэтому речевая деятельность построена на последовательной, поэтапной работе детей, связанной со звуковым анализом и подготовкой руки к письму

Возраст 3-4 года - подготовительный этап, направленный на развитие восприятия и ориентации в звуковом слове. Звуковая и знаковая действительность сопряжены с овладением детьми определенными грамматическими правилами, особенностями русского языка, некоторыми элементами орфографии и др.

1.3. Отличительные особенности программы.

Данная программа составлена на основе Программы Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте». Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273) с изменениями на 14 июля 2022 года.
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года N196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» с изменениями на 30 сентября 2020 года.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года N 678-р “Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года”.
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.15 №09-3242.Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении

санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи").

1.4.Адресат программы.

Программа предназначена для воспитанников структурного подразделения "Отделение дошкольного образования детей" государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга (вторая младшая группа) 3 - 4 года.

Характеристика речевого развития детей 3–4 лет

В этом возрасте у ребенка накапливается определенный словарный запас, состоящий в основном из существительных и глаголов. Постепенно в речи дошкольников 3–4 лет появляются прилагательные, наречия и другие части речи.

Активный словарный запас ребенка этого возраста составляет 1900 слов. Совершенствуется звукопроизношение. Начинает формироваться понятие об обобщающих словах. Дети овладевают грамматическими формами (употребляют множественное число, винительный и родительный падежи имен существительных, изменяют основу глагола и т. д.).

Осваивают навыки разговорной речи, выражая свои мысли предложениями, как простыми, так и сложными. Дошкольникам доступна простая форма диалогической речи, но чаще эта речь ситуативна.

Постепенно дети подвигаются к составлению связных высказываний, к пересказу хорошо знакомых сказок с помощью взрослого («Курочка Ряба», «Колобок» и др.).

К четырем годам при нормальных условиях развития ребенок осваивает звуковую систему языка: произносит многие звуки, слова, его речь становится понятна окружающим.

Исследованиями установлено, что правильное произношение звуков очень важно для формирования полноценной личности, для подготовки к школе, а в дальнейшем и для выбора профессии.

Ребенок с хорошей речью легко вступает в контакт со сверстниками и взрослыми, может понятно выразить свои мысли, желания. Дефекты в произношении затрудняют общение с окружающими; часто у детей с дефектами речи наблюдается задержка в психическом развитии.

Правильное звукопроизношение очень важно при поступлении ребенка в школу. Одной из причин неуспеваемости по русскому языку в начальной школе является недостаточно четкое произношение звуков. Детям с дефектами речи трудно определить количество звуков в слове, их последовательность, назвать слова, начинающиеся на заданный звук. Дошкольники с плохим фонематическим слухом испытывают трудности в овладении навыками грамотного письма.

Материалы обследования свидетельствуют о том, что 15– 20 % детей, поступающих в школу из детских садов, имеют нарушения в произношении звуков, что говорит о необходимости работы в этом направлении.

Наблюдаются следующие особенности произношения.

1. Согласные произносятся смягченно («зюк» — жук, «сярик» — шарик).
2. Свистящие звуки «С», «З» и «Ц» произносятся недостаточно четко, часто совсем не произносятся («абака» — собака), заменяются: «С-Ф» («фолнце» — солнце), «З-В» («ваяц» — заяц), «Ц-Ф» («фапля» — цапля), «С-Т» («тобака» — собака), «З-Д» («донт» — зонт), «Ц-Т» («тветок» — цветок).
3. Шипящие звуки «Ш», «Ж», «Ч», «Щ» произносятся недостаточно четко, часто заменяются: «Ш-С-Ф» («сапка», «фапка» — шапка; «коска», «кофка» — кошка), «Ж-З-В» («зук», «вук» — жук), «Ч-ТЬ-Ц» («оцки», «отьки» — очки), «Щ-СЬ-ТЬ» («сетка», «тетка» — щетка).
4. Звуки «Л», «Р» пропускаются или заменяются на другие («лямба», «ямпа» — лампа; «ыба», «лыба» — рыба).

Имеются особенности и в словопроизношении:

- сокращение («тул» — стул; «весипед» — велосипед);
- перестановки («шапля» — шляпа; «корвик» — коврик);
- уподобление одного звука другим («бабака» — собака);
- слияние («Мафеда» вместо «Мария Федоровна»);
- добавление звуков («реблята» — ребята).

С учетом этих особенностей и строится работа с детьми 3– 4 лет по развитию звуковой культуры речи, с тем чтобы подготовить ребенка к следующему этапу обучения — развитию фонематического слуха.

1.5. Объем и срок реализации программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамотейка» составлена в соответствии с требованиями СанПиН. При разработке программы учитывались психолого-педагогические закономерности детей 3-4 лет. Организация образовательного процесса регламентируется календарным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся с детьми 3 – 4 лет 1 раз в неделю длительностью 15 мин. Количество человек в подгруппах – 8 - 15.

1.6. Цель и задачи программы.

Целью данной программы является осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты.

Задачи программы:

Обучающие:

- Развитие звуковой культуры речи
- Подготовка руки к письму

Развивающие:

- Развитие слухового восприятия
- Развитие графических навыков
- Развитие мелкой моторики
- Развитие способности и интереса к чтению

Воспитательные:

- Воспитание умения работать
- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий
- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.
- Воспитание переключаемости с одного поля деятельности на другое;
- Воспитание умения взаимодействовать внутри коллектива, доброжелательного отношения к окружающим;
- Воспитание чувств сопереживания, ответственности, соблюдения правил игры.

1.7. Условия набора и формирования групп.

В группу обучения принимаются все желающие с 3 до 4 лет при заключении с родителями учащегося (законными представителями) договора об образовании по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Наполняемость группы: от 8 до 15 человек.

Форма организации деятельности учащихся на занятиях: фронтальная.

1.8. Материально-техническое оснащение занятий.

Занятия проходят в группе детского сада, который полностью оснащен необходимой мебелью, фланелевой доской, стандартным набором оборудования.

Техническое оснащение:

- детские музыкальные инструменты;
- музыкальная колонка;
- ноутбук;
- интерактивная доска.

Печатные пособия

- Таблицы;
- карточки с артикуляцией.

Дидактический материал:

- пособия (таблицы, схемы, плакаты, картинки, фотографии, дидактические карточки, раздаточный материал),
- игры (настольно-печатные)
- иллюстрации, картинки, рисунки, фотографии.

1.9. Планируемые результаты.

В завершении учебного курса дети 3 - 4 лет должны уметь: использовать приобретённые знания и умения в активной речевой деятельности, а именно:

Предметные результаты:

- правильно и четко произносит гласные звуки «А», «О», «У», «Ы», «И» изолированно, в словах и фразовой речи;
- правильно и четко произносит согласные звуки «М», «Б», «П», «Т», «Д», «Н», «К», «Г», «Х», «Ф», «В», «Л», «С», «Ц» изолированно, в словах и фразовой речи;
- может произвольно регулировать силу голоса (громко — тихо), темп (быстро — медленно) речи, речевое дыхание;
- использует выразительные средства речи — темп и ритм, паузы, разнообразные интонации;
- понимает значение терминов «звук» и «слово»;
- умеет выполнять упражнения для пальцев и кистей рук; рисовать вертикальные, горизонтальные, округлые линии, штриховать несложные предметы.

Метапредметные:

- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- Овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме;
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий
- Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Личностные:

- формирование у ребенка комплекса личностных качеств и навыков социального поведения (самостоятельность, аккуратность, умение слушать и слышать, принимать решение и выполнять его и т.д.).

2. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Звук «А»	1		1	Текущий, с дидактическим материалом
2	Звук «У»	1		1	Текущий, на основе проработанного материала
3	Звук «О»	1		1	Текущий, без дидактического материала
4	Звуки «А», «У», «О»	1		1	Текущий, без дидактического материала
5	Звук «Ы»	1		1	Текущий, на основе нового материала
6	Звук «Э»	1		1	Текущий, на основе проработанного материала
7	Звук «И»	1		1	Текущий, на основе проработанного материала
8	Звуки «Ы», «Э», «И»	1		1	Текущий, на основе проработанного материала
9	Звуки «М-МЬ»	1		1	Текущий, на основе нового материала
10	Звуки «Н-НЬ»	1		1	Текущий, без дидактического материала
11	Звуки «Б-БЬ»	1		1	Текущий, без дидактического материала
12	Звуки «П-ПЬ»	1		1	Текущий, на основе проработанного материала
13	Звуки «Б-БЬ», «П-ПЬ»	1		1	Текущий, на основе проработанного материала
14	Звуки «Д-ДЬ»	1		1	Текущий, на основе проработанного материала
15	Звуки «Т-ТЬ»	1		1	Текущий, на основе проработанного материала
16	Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ»	1		1	Текущий, на основе нового материала
17	Звук «Г»	1		1	Текущий, на основе проработанного материала

18	Звук «К»	1		1	Текущий, на основе проработанного материала
19	Звуки «Г», «К»	1		1	Текущий, на основе проработанного материала
20	Звуки «В-Вь»	1		1	Текущий, на основе проработанного материала
21	Звуки «Ф-Фь»	1		1	Текущий, на основе проработанного материала
22	Звуки «В-Вь», «Ф-Фь»	1		1	Текущий, на основе проработанного материала
23	Звук «Х»	1		1	Текущий, на основе проработанного материала
24	Звуки «Л-Ль»	1		1	Текущий, на основе проработанного материала
25	Звуки «С-Сь»	1		1	Текущий, на основе проработанного материала
26	Звуки «З-Зь»	1		1	Текущий, на основе проработанного материала
27	Звуки «С-Сь»	1		1	Текущий, на основе проработанного материала
28	Звук «Ц»	1		1	Текущий, на основе проработанного материала
29	Закрепление пройденного материала (гласные звуки)	1		1	Текущий, на основе проработанного материала
30	Закрепление пройденного материала (согласные звуки)	1		1	Текущий, на основе проработанного материала
31	Закрепление пройденного материала (согласные звуки)	1		1	Текущий, на основе проработанного материала
32	Закрепление пройденного материала (согласные звуки)	1		1	Текущий, на основе проработанного материала
33-36	Резерв	4		4	Текущий, на основе проработанного материала
	Итого:	36	0	36	

3. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2023	31.05.2024	36	36	1 раз в неделю по 25 минут

Рабочая программа
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ

«Грамотейка»

возраст учащихся – 3-4 года,

срок реализации – 1 год

НА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Год обучения – 1

Количество часов – 36

Разработчик программы:

Новик А.В.

Педагог дополнительного
образования

Санкт-Петербург

2023 г.

Содержание обучения

«Знакомство с гласными звуками, правильное произношение гласных звуков».

Упражнять в правильном произношении гласных звуков. Учить правильно и четко произносить гласные звуки изолированно и во фразовой речи. Выбатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении гласных звуков.

«Знакомство с согласными звуками, правильное произношение согласных звуков (кроме шипящих)».

Упражнять в правильном произношении согласных звуков. Учить правильно и четко произносить согласные звуки изолированно, в словах и во фразовой речи.

«Дифференциация твердых и мягких согласных звуков».

Готовить артикуляционный аппарат к произношению согласных звуков.

Знакомство с терминами «звук», «слово». Развивать фонематический слух, учить различать звуки различного происхождения, обогащать словарь.

Формировать умение слушать звучание слова, знакомить с терминами «слово», «звук».

Упражнения в развитии мелких мышц руки и координации движений (рисование вертикальных и горизонтальных линий, рисование округлых линий, закрашивание контуров предметов). Рисование вертикальных и горизонтальных линий, округлых линий, закрашивание контуров предметов.

Заучивание стихотворений, потешек, чистоговорок и скороговорок.

Формировать выразительность речи. Способствовать развитию интонационной стороны речи: умение произвольно регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание. Учить внимательно слушать потешки, отвечать на вопросы строчками из нее, четко выговаривая каждое слово.

Календарно – тематическое планирование.

№ занятия	Тема	Кол-во часов	Дата проведения		Характеристика деятельности учащихся	Примечание
1.	Звук «А»	1	05.09.23		Звук «А», четкая и правильная артикуляция звука «А». Графические навыки. Заучивание потешки. Закрепление, дополнительный речевой материал со звуком «А».	
2	Звук «У»	1	12.09.23		Звук «У». Правильное произношение звука «У» в звукоподражаниях. Заучивание потешки. Закрепление пройденного материала, дополнительный речевой материал со звуком «У». Графические навыки.	
3	Звук «О»	1	19.09.23		Звук «О». Выработка четкой и правильной артикуляции при произношении звука «О» в словах, фразовой речи. Закрепление, дополнительный речевой материал, заучивание потешки.	
4	Звуки «А», «У», «О»	1	26.09.23		Звуки «А», «У», «О». Закрепление. Развитие моторики, повторение потешек. Закрепление пройденного материала, дополнительный речевой материал по заданным звукам, графические навыки.	
5	Звук «Ы»	1	03.10.23		Звук «Ы». Правильное произношение звука «Ы» в словах, звукоподражаниях. Отгадывание загадок, выделяя характерные признаки. Закрепление, дополнительный материал по звуку «Ы». Графические навыки. Заучивание стихотворения.	
6	Звук «Э»	1	10.10.23		Звук «Э». Правильная артикуляция при произношении звука. Отгадывание загадок.	

					Заучивание стихотворения . Закрепление, дополнительный речевой материал.	
7	Звук «И»	1	17.10.23		Звук «И». Четкая и правильная артикуляция звука в словах и звукоподражаниях. Графические навыки. Учим стихотворение. Закрепление, дополнительный речевой и наглядный материал.	
8	Звуки «Ы», «Э», «И»	1	24.10.23		Звуки «Ы», «Э», «И». Закрепление. Развитие моторики, повторение стихотворений . Развиваем поэтический слух, подбираем слова, подходящие по смыслу, учимся отвечать на вопросы.	
9	Звуки «М- МЬ»	1	31.10.23		Звуки «М» - «МЬ». Правильное произношение звуков в словах и звукоподражаниях. Отгадывание загадок. Заучивание стихотворения. Закрепление. Дополнительный речевой и наглядный материал.	
10	Звуки «Н- НЬ»	1	07.11.23		Звуки «Н» - «НЬ». Правильная артикуляция при произношении звуков. Графические навыки. Заучивание стихотворения . Закрепление. Дополнительный речевой и наглядный материал.	
11	Звуки «Б-БЬ»	1	14.11.23		Звуки «Б» - «БЬ». Правильное произношение звуков. Развитие моторики. Заучивание стихотворения. Закрепление пройденного материала, дополнительный материал.	
12	Звуки «П- ПЬ»	1	21.11.23		Звуки «П» - «ПЬ». Правильное произношение звуков в словах и звукоподражаниях. Рисование круглых форм. Заучивание стихотворения. Закрепление. Дополнительный речевой	

					материал.	
13	Звуки «Б-БЬ», «П-ПЬ»	1	28.11.23		Звуки «Б» - «БЬ», «П» - «ПЬ». Закрепление. Правильная артикуляция при произношении данных звуков в словах и звукоподражаниях. Рисование прямоугольных форм. Нахождение отличий в рисунках. Закрепление. Дополнительный речевой и наглядный материал. Ответы на вопросы по пройденному материалу.	
14	Звуки «Д-ДЬ»	1	05.12.23		Звуки «Д» - «ДЬ». Рисование домика. Заучивание стихотворения. Закрепление. Правильная артикуляция при произношении звуков. Дополнительный материал.	
15	Звуки «Т-ТЬ»	1	12.12.23		Звуки «Т» - «ТЬ». Правильное произношение в словах, звукоподражаниях, во фразовой речи. Отгадывание загадок, выделение характерных признаков. Закрепление. Дополнительный речевой материал. Заучивание стихотворения.	
16	Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ»	1	19.12.23		Звуки «Т» - «ТЬ», «Д» - «ДЬ». Закрепление произношения в словах, звукоподражаниях. Отгадывание загадок. Рисование шариков. Закрепление пройденного материала. Дополнительный речевой и наглядный материал. Повторение стихотворений.	
17	Звук «Г»	1	26.12.23		Звук «Г». Игровые упражнения для правильной артикуляции звука. Заучивание стихотворения . Закрепление. Дополнительный материал. Подбор слов, подходящих по смыслу. Графические навыки.	
18	Звук «К»	1	09.01.24		Звук «К». Правильное	

					произношение звука в словах, во фразовой речи. Развитие логического мышления. Заучивание стихотворения. Закрепление. Дополнительный речевой и наглядный материал. Графические навыки.	
19	Звуки «Г», «К»	1	16.01.24		Звуки «Г», «К». Закрепление пройденного материала. Найти отличия в одинаковых рисунках. Заучивание стихотворения. Закрепление. Дополнительный речевой и наглядный материал. Вспоминаем стихотворения. Графические навыки.	
20	Звуки «В-ВЬ»	1	23.01.24		Звуки «В» - «ВЬ». Правильное произношение звуков в словах и изолированно. Рисование округлых форм. Заучивание стихотворения. Закрепление. Дополнительный материал.	
21	Звуки «Ф-ФЬ»	1	30.01.24		Звуки «Ф» - «ФЬ». Заучивание стихотворения. Закрашивание предметов. Закрепление правильного произношения звуков изолированно, в словах и во фразовой речи.	
22	Звуки «В-ВЬ», «Ф-ФЬ»	1	06.02.24		Звуки «В» - «ВЬ», «Ф» - «ФЬ». Закрепление. Отгадывание загадок. Рисование дорожек. Закрепление пройденного материала. Дополнительный речевой и наглядный материал. Вспоминаем стихотворения.	
23	Звук «Х»	1	13.02.24		Звук «Х». Правильное произношение, развитие речевого дыхания. Графические навыки. Заучивание стихотворения. Закрепление. Дополнительный речевой и наглядный материал.	
24	Звуки «Л-ЛЬ»	1	20.02.24		Звуки «Л» - «ЛЬ». Правильное произношение изолированно и в словах. Отгадывание загадок.	

					Рисование круглых форм. Закрепление. Дополнительный материал. Заучивание стихотворения.	
25	Звуки «С-СЬ»	1	27.02.24		Звуки «С» - «СЬ». Правильное произношение звуков в звукоподражаниях, в словах. Нахождение заданного звука в словах с опорой на картинку. Закрепление. Графические навыки. Заучивание стихотворения.	
26	Звуки «З-ЗЬ»	1	05.03.24		Звуки «З» - «ЗЬ». Правильное произношение звуков в звукоподражаниях, в словах. Определение заданного звука в словах с опорой на картинку. Закрепление. Дополнительный речевой и наглядный материал. Графические навыки. Заучивание стихотворения.	
27	Звуки «С-СЬ»	1	12.03.24		Звуки «С» - «СЬ», «З» - «ЗЬ». Закрепление. Подбираем слова, близкие по смыслу, по рифме. Нахождение отличий в двух одинаковых рисунках. Закрепление пройденного материала. Дополнительный речевой и наглядный материал. Вспоминаем стихотворения.	
28	Звук «Ц»	1	19.03.24		Звук «Ц». Развитие моторики. Рисование зернышек. Подбор слов по смыслу предложения. Заучивание стихотворения. Закрепление. Правильное произношение звука в словах, во фразовой речи. Дополнительный речевой и наглядный материал.	
29	Закрепление пройденного материала (гласные звуки)	1	26.03.24		Повторение. Закрепление пройденного материала – гласные звуки: правильного произношения звуков, речевого дыхания, умения отгадывать загадки. Вспоминаем потешки. Игровые упражнения на	

					подбор слов по смыслу. Графические навыки.	
30	Закрепление пройденного материала (согласные звуки)	1	02.04.24		Повторение. Закрепление пройденного материала – согласные звуки. Правильное произношение звуков в словах, фразовой речи. Графические навыки: штриховка контуров предметов, рисование округлых, вертикальных, горизонтальных линий. Нахождение отличий в рисунках.	
31	Закрепление пройденного материала (согласные звуки)	1	09.04.24		Повторение. Вспоминаем потешки, стихотворения, игры «Подскажи словечко», «Закончи предложение», определение на слух заданного звука в словах. Дополнительный речевой и наглядный материал.	
32	Закрепление пройденного материала (согласные звуки)	1	16.04.24		Повторение. Вспоминаем потешки, стихотворения, игры «Подскажи словечко», «Закончи предложение», определение на слух заданного звука в словах. Дополнительный речевой и наглядный материал.	
33-36	Резерв	4	23.04.24 14.05.24 21.05.24 28.05.24			

5. Оценочные и методические материалы

Диагностика результатов усвоения детьми программного материала проводится в конце года в соответствии с показателями развития звукобуквенного анализа, фонематического восприятия, формирования первоначальных навыков чтения, а также подготовки руки ребенка к письму.

Оценка дается по трехбальной системе.

Уровень развития ниже среднего – 1 балл – компоненты не сформированы

Средний уровень развития - 2 балла – компоненты недостаточно сформированы

Уровень развития выше среднего – 3 балла – все компоненты сформированы

Методы диагностики:

- Наблюдение

- Беседа, беседа с опорой на практический материал.

На каждом занятии происходит контроль усвоения программы с включением самоконтроля и самооценки выполненной работы. Ребенок, руководствуясь пояснениями взрослого, самостоятельно оценивает свою работу по цветовой шкале: зеленый — все задания выполнены правильно, красный — есть ошибки. Включение самоконтроля и самооценки в деятельность ребенка способствует изменению способа его действия: он учится не только слушать задание, но и слышать его.

Результаты самоконтроля и самооценки изучаются педагогами, родителями с целью оказания ребенку своевременной помощи, если это необходимо.

Диагностическая карта оценки результатов воспитанников

ФИО воспитанника	Результаты									Сумма баллов
	Правильно и четко произносит гласные звуки «А», «О», «У», «Ы», «И» изолированно	правильно и четко произносит гласные звуки «А», «О», «У», «Ы», «И» в словах и фразовой речи	Правильно и четко произносит согласные звуки «М», «Б», «П», «Т», «Д», «Н», «К», «Г», «Х», «Ф», «В», «Л», «С», «Ц» изолированно	Правильно и четко произносит согласные звуки «М», «Б», «П», «Т», «Д», «Н», «К», «Г», «Х», «Ф», «В», «Л», «С», «Ц» в словах и фразовой речи	Может произвольно регулировать силу голоса (громко — тихо), темп (быстро — медленно) речи, речевое дыхание	Использует выразительные средства речи — темп и ритм, паузы, разнообразные интонации	Понимает значение терминов «звук» и «слово»	Умеет выполнять упражнения для пальцев и кистей рук	Умеет рисовать вертикальные, горизонтальные, округлые линии, штриховать несложные предметы	

Уровни достижения результатов:

Диапазон низкого уровня: до 17 баллов

Диапазон среднего уровня: 18 – 28 баллов

Диапазон высокого уровня: 29- 39 баллов

6. Список литературы

1. Е. В. Колесникова. Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования “От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте”. Москва: Издательство БИНОМ, 2019 г.
2. Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3–4 лет». Методическое пособие. М.,1996–2019.
3. Е.В. Колесникова «Раз — словечко, два — словечко». Рабочая тетрадь для детей 3–4 лет. М., 1996–2019.
4. Е. В. Колесникова. «Слова, слоги, звуки». Демонстрационный материал для детей 3–5 лет. М., 2008–2019.