

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей №329 Невского района Санкт-Петербурга
структурное подразделение «Отделение дошкольного образования детей»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом ОДОД
№1 от 30.08.2023 г

С учетом мнения Совета родителей
ГБОУ лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2023
Председатель Лобов Н.М.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа “Веселый английский язык”

Возраст учащихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Чепурина Т.А.
педагог дополнительного образования

2023 г.

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
2. Учебный план	8
3. Календарный учебный график	9
4. Рабочая программа	10
5. Оценочные и методические материалы	11
6. Список литературы	23

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность программы: социально-педагогическая

1.2. Актуальность программы. Программа соответствует государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества и ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей (законных представителей).

1.3. Отличительные особенности программы. Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память. Ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. В программе раскрываются содержание доступных и понятных сфер жизнедеятельности ребенка: знакомства, игрушки, животные, предметы быта, продукты питания.

Освоение детьми английского материала осуществляется, в рамках ситуации общения.

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273) с изменениями на 14 июля 2022 года.
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года N196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» с изменениями на 30 сентября 2020 года.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года N 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.15 №09-3242. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи")

1.4.Адресат программы: воспитанники структурного подразделения “Отделение дошкольного образования детей” государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лица №329 Невского района Санкт-Петербурга (подготовительная группа).

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Физическое развитие. К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения. У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений). Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»). Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Социально-личностное развитие. К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе. Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.). В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Познавательное-речевое развитие. Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и

формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте 10 воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов. К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Художественно-эстетическое развитие. В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях. Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

1.5.Объем и срок реализации программы.

Занятия в соответствии с программой проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятия в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 устанавливается в пределах:

- 30 минут для дошкольников 6-7 лет.

Количество занятий:

Подготовительная группа (6-7 лет) в год - 72

Срок реализации программы: 1 год

1.6.Цель и задачи программы.

Цель: развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у воспитанников речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- познакомить с элементарной диалогической и монологической речью;
- развивать элементарные языковые навыки и умения;
- формировать умения понимать несложные команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов;
- познакомить с основными звуками фонетического строя языка;
- развивать языковую память (фотографическую, образную, графическую, словесную) и творческие способности;
- формировать навыки понимания элементарных языковых явлений и умения сопоставлять простые целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым.

Развивающие:

- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор воспитанников;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух;

Воспитывающие:

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности;
- развивать умения и навыки работы в большой группе (12–14 человек) и в малых группах по 5–6 человек, умение работать в команде.

1.7.Условия реализации программы.

При разработке программы учитывались следующие принципы обучения иностранному языку детей дошкольного возраста:

- комплексная реализация целей: коммуникативная, развивающая, воспитывающая;
- коммуникативной направленности;
- осознанного владения иностранным языком;
- наглядности.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми иностранным языком на элементарном уровне, как средством общения.

Основные приемы:

- а) имитация;
- б) создание образов: визуальных, музыкальных, пластических. Как следствие – доминирование невербальных средств обучения на занятиях (картинок, образов, музыки, танцев);
- в) использование учебных игр;
- г) загадки.

Педагог использует следующие виды работы:

3. Разучивание и декламация стихов.
4. Разучивание песенок.
5. Инсценировка коротких рассказов и пьес.
6. Подвижные игры.

1. Работа над произношением.

- а) рифмовки
- б) стихотворения
- в) договорки

2. Работа с игрушкой.

- а) диалог с игрушкой
- б) описание игрушки

3. Работа с картинкой.

- а) описание картинки
- б) игра “Что исчезло”
- в) “Найди картинку”

Организация работы в группе: в процессе занятий дети сидят или стоят полукругом или кругом, как можно ближе к педагогу, что помогает им хорошо видеть и слышать педагога и создает теплый психологический климат, а также позволяет быстро менять виды деятельности.

Набор учащихся в коллективе проводится по принципу свободного выбора.

1.8. Планируемые результаты.

К концу учебного курса учащиеся должны уметь: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, а именно:

I. Предметные результаты

Аудирование

Уметь:

- понимать и выполнять задания учителя;
- воспринимать смысл адаптированного текста и прогнозировать развитие его сюжета.

Говорение

Уметь:

- приветствовать, прощаться, представлять себя, благодарить на английском языке;
- односложно отвечать на вопросы;
- считать до 6;
- рассказывать рифмовки на английском языке, строить краткие диалоги.

Знать:

- основные цвета: blue, red, green, yellow, pink, purple.
- счет до 6
- выражение согласия/несогласия: Yes, No
- основную лексику по темам: семья, игрушки, лицо, погода, животные, еда.

II. Личностные результаты

- развитие памяти, мышления, воображения;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

III. Метапредметные результаты

- развитие потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности;
- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении различных заданий.

2. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Привет	4	0	4	Игровые и творческие задания
2	Семья	9	0	9	Игровые и творческие задания
3	Праздник. Хэллоуин	2	0	2	Игровые и творческие задания
4	Шумные игрушки	10	0	10	Игровые и творческие задания
5	Лицо	10	0	10	Игровые и творческие задания
6	Погода	10	0	10	Игровые и творческие задания
7	Праздник. День отца	2	0	2	Игровые и творческие задания
8	Животные джунглей	10	0	10	Игровые и творческие задания
9	Пикник	9	0	9	Игровые и творческие задания
10	Праздник. Пасха	2	0	2	Игровые и творческие задания
11	Праздник. Карнавал	2	0	2	Игровые и творческие задания
12	Резерв	2	0	2	Игровые и творческие задания
	Всего	72	0	72	

4. Календарный учебный график

Возрастная группа	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
Подготовительная группа (6-7 лет)	01.09.2023	31.05.2024	36	72	72	2 раза в неделю по 30 минут во второй половине дня

Рабочая программа
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ

«Весёлый английский язык»

возраст учащихся – 6-7 лет,

срок реализации – 1 год

НА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Год обучения – 1

Количество часов – 72

Разработчик программы:

Чепурина Т.А.

Педагог дополнительного
образования

Санкт-Петербург
2023 г.

Содержание обучения

Название темы	Языковой материал	Цели	Количество часов
Привет	Лексика In, on, under, behind Revision (hello, bye-bye, cat, duck, kangaroo, numbers 1-6, colors) Язык для использования на занятиях What have you got in your pouch? Where's ...? Tree, pond, door Here I am Fold the puppet Glue, scissors, spinner Sit down. Listen to me Worksheets in your folders. Thank you	Снова представить героев курса: Куки, Лулу, Дензел. Использовать приветствия Hello, Bye-bye Ввести Where, In, on, under, behind. Повторить цифры 1-6 и цвета. Поощрять учащихся к взаимодействию в песне Densel's Song. Установить правила проведения занятий. Дать учащимся возможность общаться с героями курса и учителем.	4
Семья	Лексика Baby, mummy, daddy, sister, brother, family Revision (hello, bye-bye, numbers 1-6, colors) Язык для использования на занятиях Stand up...In a circle...Stop! Can you see...? Point to... Go and touch... Listen to me...Count and write the numbers. Worksheets in your folders. Cut up...Draw... Cut up the cards. Shake, wave, part, stamp. What's my/your favorite color? Happy, sad, angry, surprised, frightened	Научить распознавать названия членов семьи на английском языке и начать их называть. Повторить цифры 1-6 и цвета. Поощрять учащихся к взаимодействию в песне Family Song. Слушать с установкой выделения специфической информации. Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики через написание цифр, вырезание, рисование, сопоставление и раскрашивание. Развивать творческие навыки, изготавливая игровые карточки. Считать членов семьи. Распознавать, что отсутствует на картинке и нарисовать.	9
Праздник. Хэллоуин	Лексика Pumpkin, happy, sad, big, small, Happy Halloween Язык для использования на занятиях Match the pumpkins. Color the pumpkin orange, Cut out the pumpkin mask.	Выучить песню для празднования Хеллоуина Узнать о культурном явлении, отмечаемом англо-говорящими детьми Использовать голос для выражения понятий happy, sad, big, small	2
Шумные игрушки	Лексика Drum, boat, robot, phone, trumpet Revision (In, on, under, behind, numbers 1-6, colors, family, toys) Язык для использования на занятиях Circle the toys. Match the toys. Where's...? Can you see? Stop that	Узнавать и называть шумные игрушки по-английски. Повторить названия игрушек из первого уровня. Поощрять учащихся к взаимодействию в песне Noisy Toys Song	10

	<p>noise! Give me..., please! Circle what is different. Walk like a... Play.. Be a ... Pick up... It's for you! What's this? Trace... Cut up the cards. Draw and color. Cut out...</p> <p>Happy, sad, angry, surprised, frightened</p>	<p>Слушать песню и историю с установкой сбора информации и вычленения ее значимости. Развивать навыки крупной моторики через движения, сопровождающие песню и историю.</p> <p>Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики через написание цифр, вырезание, рисование, сопоставление и раскрашивание.</p> <p>Развивать внимание, находя разницу между двумя картинками, указывать отсутствующий объект и классифицировать объекты одной категории.</p>	
Лицо	<p>Лексика Hair, ears, eyes, nose, mouth, face Revision (numbers 1-6, colors, toys, body) Язык для использования на занятиях Touch your eyes/nose Comb your hair and wash your face. Open your mouth and close your eyes. Cut up the cards. What color is/are...? A + color + part of face. What can you see through Cookie's window? Point to...Circle... Draw your face. Shake your head. Wave your arms/fingers. Pat your tummy/legs. Stamp your feet. Sit down. Happy, sad, angry, surprised, frightened</p>	<p>Узнавать и называть части лица по-английски. Повторить названия частей тела Поощрять учащихся к взаимодействию в песне Face Song. Слушать песню и историю с установкой понимания и вычленения информации. Развивать навыки крупной моторики через движения, сопровождающие песню и историю. Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики через написание цифр, вырезание, рисование, сопоставление и раскрашивание Выделять нужную информацию при прослушивании, раскладывать карточки по порядку, раскрашивать картинку Развивать внимание, находя разницу между двумя картинками, раскрашивая по цифрам и классифицировать объекты одной категории.</p>	10
Погода	<p>Лексика Hot, cold, windy, sunny, rainy, umbrella Revision (clothes, colors, body) Язык для использования на занятиях What do we do when the weather is...? Today it's sunny Put on... Finish your worksheet Count and write Match the clothes</p>	<p>Узнавать и называть слова по теме «Погода» на английском языке. Повторить названия частей тела и одежды. Повторить названия цветов и цифры 1-6. Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики через написание цифр,</p>	10

	<p>You need glue/pencils. Happy, sad, angry, surprised, frightened</p>	<p>вырезание, рисование, сопоставление и раскрашивание Развивать навыки крупной моторики через движения, сопровождающие песню Weather Song и историю. Развивать навыки наблюдения через выполнение заданий на сопоставление, узнавание предметов одежды из истории, классифицировать объекты одной категории</p>	
<p>Праздник. День отца.</p>	<p>Лексика Baby, mummy, daddy, sister, brother, family Язык для использования на занятиях Happy Father's day</p>	<p>Выучить песню для папы Сделать открытку папе Улучшить навыки мелкой моторики, раскрашивая и вырезая</p>	2
<p>Животные джунглей</p>	<p>Лексика Snake, parrot, monkey, tiger, crocodile, lion Revision (numbers 1-6, colors, body, animals from level 1) Язык для использования на занятиях Move your arms. Open your mouth. Go like this... Do you like...? Yes, I do/No, I don't. Match.. I can see a ... Point with me. Bring me. Draw your favorite animal. Color your animals. Happy, sad, angry, surprised, frightened</p>	<p>Узнавать и называть диких животных по-английски. Повторить названия домашних животных и предлоги места. Развивать навыки мелкой моторики. Развивать навыки крупной моторики через движения, сопровождающие песню Jungle Animals Song и историю. Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики через написание цифр, вырезание, рисование, сопоставление и раскрашивание Развивать навыки наблюдения через сопоставление картинки и ее силуэта, узнавать объект по небольшому его фрагменту и классифицировать объекты одной категории.</p>	10
<p>Пикник</p>	<p>Лексика Melon, cherries, chicken, sandwiches, yoghurt, milkshake, Yum!Yum! Revision (numbers 1-6,toys, colours, clothes, animals, toys, food from level 1) Язык для использования на занятиях What have you got in your pouch?Come and circle the... Listen and circle. I like... I don't like... Match the food What's + (colour)? Can you see? I can see a... Colour the food. You need colours/pencils. Find and number. Draw a picnic. Bring me/Give me... Happy, sad, angry, surprised</p>	<p>Узнавать и называть 6 видов еды по-английски. Повторить названия еды из уровня А. Слушать песню Picnic Song для выделения информации и поиска пропущенных фрагментов. Развивать навыки мелкой моторики. Развивать навыки крупной моторики через движения, сопровождающие песню и историю. Развивать навыки наблюдения через узнавание названий еды из</p>	9

		песни и истории, сопоставления объектов одной категории, установление последовательности.	
Праздник. Пасха	Лексика Easter Bunny, Easter eggs Revision (colors, fat, pat, flop, hop, hands, ears, run) Язык для использования на занятиях Color the Easter eggs Finish the Easter egg	Познакомиться с Пасхальным кроликом. Выучить пасхальную песню. Узнать, как празднуют Пасху английские дети.	2
Праздник. Карнавал	Язык для использования на занятиях Write your name Decorate the card Listen and point/colour	Узнать о праздновании карнавала детьми в Испании и других странах Сделать карнавальную маску.	2
Резерв	Повторение изученного языкового материала	Повторить изученный материал.	2

Календарно – тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Характеристика деятельности учащихся	Примечание
1	Привет	4	01.09.23		Знакомство с героями курса: Куки, Лулу, Дензел. Использование приветствия Hello, Bye-bye. Использование предлогов where, under, in, behind. Повторение цифр 1-6. Знакомство с правилами поведения занятий. Общение с героями курса и педагогом.	
2			05.09.23			
3			08.09.23			
4			12.09.23			
5	Семья	9	15.09.23		Знакомство с названиями членов семьи на английском языке и начать их называть. Повторение цифры 1-6 и цвета. Прослушивание с установкой выделения специфической информации. Развитие навыков владения карандашом и навыки мелкой моторики через написание цифр, вырезание, рисование, сопоставление и раскрашивание. Изготовление игровых карточек. Распознавать, что отсутствует на картинке и нарисовать.	
6			19.09.23			
7			22.09.23			
8			26.09.23			
9			29.09.23			
10			03.10.23			
11			10.10.23			
12			13.10.23			
13			17.10.23			
14	Шумные игрушки	3	20.10.23		Узнавать и называть шумные игрушки по-английски. Повторение названий игрушек из первого уровня.	
15			24.10.23			
16			27.10.23			

					<p>Прослушивание песни и истории с установкой сбора информации и вычленения ее значимости.</p> <p>Развитие навыков крупной моторики через движения, сопровождающие песню и историю.</p> <p>Развитие навыков владения карандашом и навыки мелкой моторики через написание цифр, вырезание, рисование, сопоставление и раскрашивание.</p> <p>Развитие внимания, находя разницу между двумя картинками, указывать отсутствующий объект и классифицировать объекты одной категории.</p>	
17	Праздник. Хэллоуин	2	31.10.23		Разучивание песни для празднования Хеллоуина	
18			03.11.23		<p>Узнать о культурном явлении, отмечаемом англо-говорящими детьми</p> <p>Использование голоса для выражения понятий happy, sad, big, small</p>	
19	Шумные игрушки	7	07.11.23		Узнавать и называть шумные игрушки по-английски.	
20			10.11.23		Повторение названий игрушек из первого уровня.	
21			14.11.23		Прослушивание песни и истории с установкой сбора информации и вычленения ее значимости.	
22			17.11.23		Развитие навыков крупной моторики через движения, сопровождающие песню и историю.	
23			21.11.23		Развитие навыков владения карандашом и навыки мелкой моторики через написание цифр, вырезание, рисование, сопоставление и раскрашивание.	
24			24.11.23		Развитие внимания, находя разницу между двумя картинками, указывать	
25			28.11.23			

					отсутствующий объект и классифицировать объекты одной категории.	
26	Лицо	10	01.12.23		Узнавать и называть части лица по-английски.	
27			05.12.23		Повторение названий частей тела	
28			08.12.23		Прослушивание песни и истории с установкой понимания и вычленения информации.	
29			12.12.23		Развитие навыков крупной моторики через движения, сопровождающие песню и историю.	
30			15.12.23		Развитие навыков владения карандашом и навыки мелкой моторики через написание цифр, вырезание, рисование, сопоставление и раскрашивание	
31			19.12.23		Выделение нужной информации при прослушивании, раскладывать карточки по порядку, раскрашивать картинку	
32			22.12.23		Развитие внимания, находя разницу между двумя картинками, раскрашивая по цифрам	
33			26.12.23		и классифицировать объекты одной категории.	
34			29.12.23			
35			09.01.24			

36	Погода	10	12.01.24		<p>Узнавать и называть слова по теме «Погода» на английском языке.</p> <p>Повторение названий частей тела и одежды.</p> <p>Повторение названий цветов и цифры 1-6.</p> <p>Развитие навыков владения карандашом и навыки мелкой моторики через написание цифр, вырезание, рисование, сопоставление и раскрашивание</p> <p>Развитие навыков крупной моторики через движения, сопровождающие песню Weather Song и историю.</p> <p>Развитие навыков наблюдения через выполнение заданий на сопоставление, узнавание предметов одежды из истории, классифицировать объекты одной категории</p>	
37			16.01.24			
38			19.01.24			
39			23.01.24			
40			26.01.24			
41			30.01.24			
42			02.02.24			
43			06.02.24			
44			09.02.24			
45			13.02.24			
46	Праздник. День отца	2	16.02.24		<p>Разучивание песни для папы.</p> <p>Изготовление открытки папе.</p> <p>Улучшение навыков мелкой моторики, раскрашивая и вырезая</p>	
47			20.02.24			
48	Животные джунглей	10	27.03.24		<p>Узнавать и называть диких животных по-английски.</p> <p>Повторение названий домашних животных и предлоги места.</p> <p>Развитие навыков мелкой моторики.</p> <p>Развитие навыков крупной моторики через движения, сопровождающие песню Jungle Animals Song и историю.</p> <p>Развитие навыков владения карандашом и навыки мелкой моторики через написание цифр, вырезание, рисование, сопоставление и раскрашивание</p> <p>Развитие навыков наблюдения через сопоставление картинки и ее силуэта,</p>	
49			01.03.24			
50			05.03.24			
51			12.03.24			
52			15.03.24			
53			19.03.24			
54			22.03.24			

55			26.03.24		узнавать объект по небольшому его фрагменту и классифицировать объекты одной категории.	
56			29.03.24			
57			02.04.24			
58		5	05.04.24		Узнавать и называть 6 видов еды по-английски.	
59			09.04.24		Повторение названий еды из уровня А.	
60			12.04.24		Прослушивание песни Picnic Song для выделения информации и поиска пропущенных фрагментов.	
61	Пикник		16.04.24		Развитие навыков мелкой моторики.	
62			19.04.24		Развитие навыков крупной моторики через движения, сопровождающие песню и историю.	
					Развитие навыков наблюдения через узнавание названий еды из песни и истории, сопоставления объектов одной категории, установление последовательности.	
63		2	23.04.24		Знакомство с Пасхальным кроликом.	
64	Праздник. Пасха		26.04.24		Заучивание пасхальной песни.	
					Узнать, как празднуют Пасху английские дети.	
65		4	03.05.24		Узнавать и называть 6 видов еды по-английски.	
66			07.05.24		Повторение названий еды из уровня А.	
67			14.05.24		Прослушивание песни Picnic Song для выделения информации и поиска пропущенных фрагментов.	
68	Пикник		17.05.24		Развитие навыков мелкой моторики.	
					Развитие навыков крупной моторики через движения, сопровождающие песню и историю.	

					Развитие навыков наблюдения через узнавание названий еды из песни и истории, сопоставления объектов одной категории, установление последовательности.	
69	Праздник. Карнавал	2	21.05.24		Узнать о праздновании карнавала детьми в Испании и других странах Изготовление карнавальной маски.	
70			24.05.24			
71	Резерв	2	28.05.24		Повторение изученного материала.	
72			31.05.24			

5. Оценочные и методические материалы

После каждого тематического раздела проводятся различные игры на знание пройденной лексики, тем самым, позволяя определить степень усвоения учащимися учебного материала.

Развивающие, подвижные и дидактические игры, используемые на занятиях.

1. Show me/ Bring me. Цель: закрепление лексических единиц. Познавательные процессы: мышление, память. Ход игры: на доске педагог вывешивает карточки и просит детей принести ему конкретную карточку или показать ее.

2. Cookie says. Цель: активизировать внимание. Познавательные процессы: внимание. Ход игры: дети становятся друг за другом и со словами — Cookie says – Go to the left (Go to the right, etc.) выполняют движения. Игра развивает внимание, поскольку движения нужно делать и повторять за педагогом только при словах — Cookie says ...

3. What's missing? Цель: закрепление лексического материала. Познавательные процессы: память, внимание. Ход игры: на доске (полу, столе и т.д.) раскладываются несколько карточек, затем дети закрывают глаза и со словами — What's missing? должны определить, что исчезло.

4. Hot/ cold. Цель: закрепление лексического материала. Познавательные процессы: память, мышление, внимание. Ход игры: найти место, где спрятан предмет. В данной игре дети помогают, говоря hot/ cold в процессе поиска предмета/игрушки.

Организация образовательного процесса – очная.

Методы обучения, используемые для реализации программы:

- словесный;
- наглядный практический;
- объяснительно-иллюстративный;
- дискуссионный;
- игровой;

Методы воспитания, применяемые в образовательном процессе: • убеждение; • поощрение;

- упражнение;
- стимулирование;
- мотивация

Форма организации образовательного процесса: групповая.

Форма организации учебного занятия:

- беседа;
- наблюдение;
- практическое занятие;
- творческая мастерская;
- игра;
- праздник;
- открытое занятие;

Реализация программы предусматривает использование в образовательном процессе следующих педагогических технологий:

- технология группового обучения;
- технология коллективного взаимообучения;
- технология развивающего обучения;
- технология коллективной творческой деятельности;
- здоровьесберегающая технология Алгоритм (структура, этапы) учебного занятия

Главная методическая цель учебного занятия при системном обучении – создание условий для проявления творческой, познавательной активности учащихся. На занятиях решается одновременно несколько задач – повторение пройденного материала, объяснение нового материала, закрепление полученных знаний и умений. Решение этих задач используется на основе накопления познавательных способностей и направлены на развитие творческих способностей учащихся.

Требования современного учебного занятия:

- четкая формулировка темы, цели, задачи занятия; • занятие должно быть проблемным и развивающим;
- вывод делают сами учащиеся;
- минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;
- времясбережение и здоровьесбережение;

- в центре внимания занятия – дети;
- учет уровня и возможностей учащихся, настроения детей;
- умение демонстрировать методическое искусство педагога;
- планирование обратной связи;
- добрый настрой всего учебного занятия.

Каждый день обучения состоит из комплекса мероприятий, осуществляемых педагогом английского языка для формирования необходимых иноязычных умений и навыков. Этот комплекс включает в себя:

- гимнастику на английском языке;
- основные занятия;
- игры на английском языке, как в помещении, так и на прогулке;
- индивидуальную работу с одним ребенком или с небольшой подгруппой детей (по коррекции произношения, по усвоению пропущенного лексического материала); проведение праздников на английском языке для детей и родителей.

Программа занятий по английскому языку основана на игровом методе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. На занятиях используются различные виды игровой деятельности: сюжетные, дидактические, подвижные, театрализованные. Дети с огромным интересом играют, поют, рисуют, делают зарядку, рассказывают стихотворения, считалки, ставят небольшие сценки.

Структура учебного занятия

1. Организационный момент.
2. Введение в проблему занятия (определение цели, активизация и постановка познавательных задач).
3. Изучение нового материала (беседа, наблюдение, игра, исследование).
4. Постановка проблемы.
5. Практическая работа.
6. Физкультминутка.
7. Обобщение занятия.
8. Подведение итогов работы.
9. Рефлексия.

В процессе проведения учебного занятия используются дидактические материалы:

- Книга для учащегося
- Книга для учителя
- Аудиодиск
- Ресурсный пакет для преподавателя

Книга для учащегося содержит учебный материал и состоит из отрывных листов, задания на которых обеспечивают работу как над языковыми навыками, так и над моторными навыками. Учащиеся имеют возможность улучшать навыки моторики и развивать базовые языковые навыки при помощи раскрасок, заданий на счет, установление последовательности, распознавание разницы и т. д. Книга для учителя содержит детальные планы уроков, которые ориентированы на создание системы повседневной работы. Содержит Extra Activities в каждом уроке и дополнительные задания на повторение пройденного материала при большом количестве часов. Если количество часов невелико, то книга для преподавателя содержит указания на то, какие задания можно пропустить, не нарушая структуру урока и не уменьшая объем тренировки языкового материала. Аудиодиск сопровождает материалы курса на каждом уровне, содержит все песни, рифмовки и сюжетные истории. Ресурсный пакет для преподавателя включает следующие компоненты: Кукла кота Куки ("Cookie and Friends"). Куки всегда говорит на английском языке, он всегда начинает занятие, является помощником преподавателя в течение всего курса и может быть использован во многих заданиях. Постер с кенгуром Лулу используется вместе с флешкартами для презентации и повторения языкового материала. Кенгур Лулу олицетворяет «маму», которая учит, поправляет, помогает во всех заданиях. Флешкарты представляют активный языковой материал курса. Карточки с историями иллюстрируют историю, которая содержится в каждом из разделов.

6. Список литературы

1. Vanessa Reilly and Kathryn Harper Cookie and Friends, В, книга для учащегося, Oxford University Press, 2005
2. Vanessa Reilly and Kathryn Harper Cookie and Friends, В, книга для учителя, Oxford University Press, 2005
3. Vanessa Reilly and Kathryn Harper Cookie and Friends, В, аудио CD, Oxford University Press, 2005
4. Vanessa Reilly and Kathryn Harper Cookie and Friends, В, Ресурсный пакет для преподавателя , Oxford University Press, 2005
5. Инновационная уровневая образовательная программа по английскому языку для общеобразовательной школы «Оксфордское качество», РЕЛОД, 2009